

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                      |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| <b>ΣΧΟΛΗ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ        |                                      |                           |
| <b>ΤΜΗΜΑ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ         |                                      |                           |
| <b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ |                                      |                           |
| <b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                | <b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>               |                           |
| <b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ  |                                      |                           |
| <b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b><br><i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> |                                | <b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> | <b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                      |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                      |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                      |                           |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>                                                                                                                                                                                                  |                                |                                      |                           |
| <b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                      |                           |
| <i>γενικού υποβάθρου,<br/>ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης<br/><br/>γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                      |                           |
| <b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                      |                           |
| <b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ελληνική                       |                                      |                           |
| <b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                                      |                           |
| <b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                      |                           |

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                                                       |                                 |                                |                                                           |                |                                |                  |                                                                                              |                 |                                  |                               |                                                            |                                      |       |                                 |          |  |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|---------------------------------|----------|--|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                       |                                 |                                |                                                           |                |                                |                  |                                                                                              |                 |                                  |                               |                                                            |                                      |       |                                 |          |  |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Στρατηγική διαχείριση των θεμάτων του ανθρώπινου δυναμικού στις επιχειρήσεις και τους οργανισμούς</li> <li>• Συστηματική ταξινόμηση των αποτελεσματικών πολιτικών των επιχειρήσεων και των οργανισμών σε ζητήματα ανθρώπινου δυναμικού</li> <li>• Συστηματική οργάνωση και διαχείριση των στρατηγικών και πολιτικών ενεργοποίησης του μηχανισμού παρακίνησης του ανθρώπινου δυναμικού των επιχειρήσεων και οργανισμών</li> <li>• Οριοθετημένος προγραμματισμός των δομικών λειτουργιών των θέσεων εργασίας στις επιχειρήσεις και τους οργανισμούς</li> <li>• Συστηματική διαχείριση των πρακτικών πρόσληψης και μείωσης του προσωπικού στις επιχειρήσεις και τους οργανισμούς</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                                       |                                 |                                |                                                           |                |                                |                  |                                                                                              |                 |                                  |                               |                                                            |                                      |       |                                 |          |  |       |
| <b>Γενικές Ικανότητες</b><br><br><p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <table> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td><td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td></tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td><td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td></tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td><td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td></tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td><td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td></tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td><td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td><td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td><td>Άλλες...</td></tr> <tr> <td></td><td>.....</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                |                                                                                              | Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων | Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα | Λήψη αποφάσεων | Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον | Αυτόνομη εργασία | Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου | Ομαδική εργασία | Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής | Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | ..... | Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | Άλλες... |  | ..... |
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων                                                              |                                                                                                       |                                 |                                |                                                           |                |                                |                  |                                                                                              |                 |                                  |                               |                                                            |                                      |       |                                 |          |  |       |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα                                    |                                                                                                       |                                 |                                |                                                           |                |                                |                  |                                                                                              |                 |                                  |                               |                                                            |                                      |       |                                 |          |  |       |
| Λήψη αποφάσεων                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον                                                               |                                                                                                       |                                 |                                |                                                           |                |                                |                  |                                                                                              |                 |                                  |                               |                                                            |                                      |       |                                 |          |  |       |
| Αυτόνομη εργασία                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου |                                                                                                       |                                 |                                |                                                           |                |                                |                  |                                                                                              |                 |                                  |                               |                                                            |                                      |       |                                 |          |  |       |
| Ομαδική εργασία                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής                                                             |                                                                                                       |                                 |                                |                                                           |                |                                |                  |                                                                                              |                 |                                  |                               |                                                            |                                      |       |                                 |          |  |       |
| Εργασία σε διεθνές περιβάλλον                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης                                   |                                                                                                       |                                 |                                |                                                           |                |                                |                  |                                                                                              |                 |                                  |                               |                                                            |                                      |       |                                 |          |  |       |
| Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | .....                                                                                        |                                                                                                       |                                 |                                |                                                           |                |                                |                  |                                                                                              |                 |                                  |                               |                                                            |                                      |       |                                 |          |  |       |
| Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Άλλες...                                                                                     |                                                                                                       |                                 |                                |                                                           |                |                                |                  |                                                                                              |                 |                                  |                               |                                                            |                                      |       |                                 |          |  |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | .....                                                                                        |                                                                                                       |                                 |                                |                                                           |                |                                |                  |                                                                                              |                 |                                  |                               |                                                            |                                      |       |                                 |          |  |       |
| <b>Μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων ο φοιτητής θα μπορεί:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοήσει την πολυπλοκότητα της διαδικασίας διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού στους οργανισμούς και τις επιχειρήσεις και να μπορεί να διαχειριστεί με αποτελεσματικότητα και αποδοτικότητα το σύνολο των δραστηριοτήτων που αυτή η διαδικασία εμπεριέχει</li> <li>• Να κατανοήσει τις διαφορές που υπάρχουν μεταξύ του σχεδιασμένου, με γνώμονα τις επιστημονικά τεκμηριωμένες αρχές, πλαισίου διαχείρισης του ΑΔ και του ανοργάνωτου και συμπτωματικού πλαισίου διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού</li> <li>• Να κατανοεί τον τρόπο που γίνονται οι επιλογές ανθρώπινου δυναμικού για τη στελέχωση των θέσεων εργασίας στις επιχειρήσεις / οργανισμούς και του σχεδιασμού που είναι απαραίτητος να προϋπάρχει ώστε να στεφτεί από επιτυχία η συγκεκριμένη διαδικασία</li> <li>• Να αντιληφθεί τις βασικές αρχές που διέπουν τη διαδικασία των συνεντεύξεων για τη αξιολόγηση των υποψηφίων για μια θέση εργασίας</li> <li>• Να αναγνωρίσει την ποικιλία των μεθόδων τεχνικών και τεστ που υπάρχουν για την διερεύνηση των δεξιοτήτων – ικανοτήτων των υποψηφίων αλλά και για τη διερεύνηση της προσωπικότητάς τους</li> <li>• Να κατανοήσει και να μπορεί να «χειριστεί» τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας</li> </ul> |                                                                                              |                                                                                                       |                                 |                                |                                                           |                |                                |                  |                                                                                              |                 |                                  |                               |                                                            |                                      |       |                                 |          |  |       |

- Να κατανοεί τα διαφορετικά συστήματα «αξιολόγησης απόδοσης έργου» και τη λογική ή φιλοσοφία του καθενός και πως μπορεί να επηρεάσει το κάθε ένα από αυτά την αποτελεσματικότητα του ανθρώπινου δυναμικού αλλά και το εύρος της ενεργοποίησης (ή απενεργοποίησης) του μηχανισμού της παρακίνησης του
- Να κατανοεί τον τρόπο που αντιλαμβάνεται αλλά και μαθαίνει ο άνθρωπος ώστε να μπορεί να σχεδιάζει τα διάφορα συστήματα βελτίωσης και ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού
- Να κατανοεί τον τρόπο που λειτουργούν τα διάφορα συστήματα επιμόρφωσης ώστε να είναι έτοιμος να σχεδιάζει το κατά περίπτωση ενδεδειγμένο σύστημα επιμόρφωσης του ανθρώπινου δυναμικού
- Να κατανοεί τα διάφορα συστήματα μισθοδοσίας και τα κλιμάκια μισθοδοσίας
- Να μπορεί να κατανοεί το σχεδιασμό ενός προγράμματος διοίκησης απόδοσης
- Να μπορεί να κατανοεί τη λογική των κανονιστικών πλαισίων που ρυθμίζουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του ανθρώπινου δυναμικού
- Να μπορεί να κατανοεί το σχεδιασμό προγραμμάτων ασφάλεια και υγιεινής του προσωπικού με έμφαση στη νομοθεσία και στην ανάπτυξη της κουλτούρας Υγιεινής και Ασφάλειας
- Να κατανοεί τα βασικά στοιχεία που αφορούν την επαγγελματική ανάπτυξη και το ρόλο της Διοίκησης Ανθρώπινου Δυναμικού στην υποβοήθηση του εργαζομένου σε αυτή τη διαδικασία

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στα πλαίσια του προγράμματος eMBA το μάθημα της Διαχείρισης του Ανθρώπινου Δυναμικού στις Επιχειρήσεις και τους Οργανισμούς στοχεύει να εφοδιάσει, τους μάντζερ και τους εργαζόμενους στις επιχειρήσεις, με τα απαραίτητα εργαλεία και τις απαιτούμενες γνώσεις αναφορικά με τους τρόπους που «διαχειριζόμαστε» το Ανθρώπινο Δυναμικό της Εταιρείας ή του Οργανισμού ώστε αυτό να είναι αποδοτικό – αποτελεσματικό στις εργασίες – ευθύνες που αναλαμβάνει και ταυτόχρονα πλήρως ικανοποιημένο από τη δουρεία του και τις εργασιακές σχέσεις που διαμορφώνονται στους χώρους εργασίας του. Με απλά λόγια, οι managers και οι υπάλληλοι των επιχειρήσεων θα αναπτύξουν συστηματικές γνώσεις αναφορικά με τις μεθόδους και τις τεχνικές αποτελεσματικής διαχείρισης του Ανθρώπινου Δυναμικού ώστε αυτό να είναι ένα βασικό ανταγωνιστικό πλεονέκτημα για την Επιχείρηση / Οργανισμό. Για τις σύγχρονες επιχειρήσεις / οργανισμούς η διάσταση της Αποτελεσματικής Διαχείρισης του Ανθρώπινου Δυναμικού είναι σημαντική για την απρόσκοπτη λειτουργία και την επιχειρηματική πορεία τους. Η αποτελεσματικότητα στη διαχείριση του Ανθρώπινου δυναμικού εξαρτάται από το εύρος της γνώσης και της σωστής, κατά περίπτωση, χρήσης, των στοιχείων που είναι αναγκαία για το δύσκολο και επίπονο αυτό έργο. Στη Διαχείριση του Ανθρώπινου Δυναμικού σημαντικό ρόλο καταλαμβάνουν παράμετροι που απαιτούν ανομοιοειδείς δεξιότητες – ικανότητες όπως, ο σχεδιασμός δράσεων και ενεργειών, ο προγραμματισμός πολυποίκλων δραστηριοτήτων, η ανάλυση και επεξεργασία πολύμορφων και αντιφατικών πληροφοριών για τη λήψη αποφάσεων, η συστηματική ανάλυση και επεξεργασία δεδομένων για την πρόβλεψη της λειτουργίας της επιχείρησης / οργανισμού στο εγγύς μέλλον, η εφαρμογή δράσεων για την προσέλκυση στην επιχείρηση του αποδοτικότερου ανθρώπινου δυναμικού, ο σχεδιασμός και η εφαρμογή δράσεων για την διατήρηση στην επιχείρηση του αποδοτικότερου ανθρώπινου δυναμικού, η μέριμνα για την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού, η συστηματική ενεργοποίηση του μηχανισμού της παρακίνησης του έμψυχου δυναμικού της επιχείρησης, η φροντίδα για την ασφάλεια και την υγιεινή των εργαζομένων, η συνεχής ενημέρωση για το κανονιστικό πλαίσιο που ρυθμίζει τα περί του ανθρώπινου δυναμικού δικαιώματα και υποχρεώσεις, κλπ. Γίνεται κατανοητό ότι το πεδίο της Διαχείρισης του Ανθρώπινου Δυναμικού που απαιτεί την απόκτηση γνώσεων και την αφομοίωση δεξιοτήτων – ικανοτήτων σε πολυδιάστατους και ετερόκλητους χώρους, προϋποθέτει ενδεδειγμένη προσαρμοστική αγωγή αυτών που ασχολούνται με το (είναι ή θέλουν να γίνουν ειδικοί στο) συγκεκριμένο πεδίο. Μετά από αυτές τις διευκρινίσεις θα μπορούσε να οριστεί, η Διοίκηση του Ανθρώπινου Δυναμικού, ως η λειτουργία, στα πλαίσια ενός οργανισμού / επιχείρησης, σχεδιασμού και υλοποίησης δράσεων που έχουν ως στόχο την συστηματική τη

μεγιστοποίηση της απόδοσης των εργαζομένων μέσα από την διαρκή προσωπική τους ικανοποίηση και ανάπτυξη. Ο ορισμός αυτός καταδεικνύει την

πολυπλοκότητα του έργου που έχουν να εκπληρώσουν αυτοί που αναλαμβάνουν την ευθύνη της διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού είτε σε μεγάλες είτε σε μικρές επιχειρήσεις. Ο φοιτητής του exMBA θα αποκτήσει τις απαραίτητες γνώσεις και τα εργαλεία που θα του επιτρέψουν να διαχειρίζεται με αποτελεσματικότητα το σύνολο των απαραίτητων διαδικασιών που αναλαμβάνει η διεύθυνση της διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού. Το μάθημα καλύπτει τις έννοιες, τις αρχές τους στόχους και τις τεχνικές της Διοίκησης Ανθρώπινου Δυναμικού προστρέχοντας στις σύγχρονες θεωρίες και πρακτικές. Περιλαμβάνονται διαστάσεις όπως η στρατηγική διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού (ΑΔ), η διοίκηση απόδοσης (performance management), η τεχνική της ανάλυσης θέσεων εργασίας και της περιγραφή θέσης εργασίας, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση προγράμματος προσλήψεων ΑΔ, η αποτελεσματική ένταξη των νεοεισερχομένων στην επιχείρηση, η βελτίωση και ανάπτυξη του ΑΔ, η αξιολόγηση της απόδοσης του ΑΔ, η κατά περίπτωση αποδοτικότερη διαμόρφωση του πλαισίου αντιμισθίας και παροχών του ΑΔ, η μισθολογική διεκπεραίωση του ΑΔ, η προσαρμογή στις διατάξεις του εκάστοτε νομοθετικού πλαισίου, η εφαρμογή δράσεων για την ασφάλεια και την υγιεινή του ΑΔ, κλπ.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</div> <div>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <div>Θα υλοποιούνται 1 διάλεξη ανά εβδομάδα μέσω Εξ αποστάσεως εκπαίδευση.</div> <div>Εκτός από το θεωρητικό, κάθε φορά μέρος, θα υπάρχουν και «εργαλεία» που, αφού παρουσιάζονται, θα καλούνται οι φοιτητές να τα εφαρμόσουν.</div> <div>Επίσης, οι φοιτητές θα παρουσιάζουν, ανά τακτά χρονικά διαστήματα, τις επιμέρους δραστηριότητες που θα αναλαμβάνουν. Τέλος, ένα μέρος των συναντήσεων θα χρησιμοποιείται για συζήτηση και ανατροφοδότηση είτε πάνω στη θεωρία είτε αναφορικά με τα εργαλεία επικοινωνίας και διαχείρισης σχέσεων με τα οποία θα τροφοδοτούνται οι φοιτητές κάθε εβδομάδα.</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <div>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</div> <div>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <div>Χρήση Λογισμικού Τηλεκπαίδευσης BigBlueButton</div> <div>Λογισμικό Διαχείρισης Εκπαιδευτικού Υλικού (Moodle)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <div>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</div> <div>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</div> <div>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</div> <div>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</div> | <div>Δραστηριότητα</div> <div>Εισαγωγή στη Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <div>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</div> <div>Εισαγωγή στο Δυναμικό Περιβάλλον της Στρατηγικής Διαχείριση του Ανθρώπινου Δυναμικού, Ενσωμάτωση του ΑΔ στη διαδικασία του στρατηγικού σχεδιασμού. Ενδοεταιρική «Μεταμόρφωση» του Προσωπικού και των Δομών, Ενίσχυση της Διαχειριστικής Αποτελεσματικότητας. Σύνδεση των Πρακτικών ΑΔ με την Επιχειρηματική Πρακτική, Ανάπτυξη Εταιρικής Σχέσης με τους Προϊσταμένους, Η Διάσταση της Μέτρησης των Αποτελεσμάτων των Δράσεων του Τμήματος Ανθρώπινου Δυναμικού. Το Δυναμικό Περιβάλλον της ΔΑΔ. Από τη ΔΑΔ στο People &amp; Culture</div> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <div>Διοίκηση Απόδοσης</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <div>Η φιλοσοφία και η λογική της προσέγγισης της διοίκησης απόδοσης. Η διαδικασία της διοίκησης απόδοσης. Συμφωνίες και Σχέδια στη διοίκηση απόδοσης. Οριοθέτηση στόχων και μέτρηση απόδοσης. Ανάλυση Χαρακτηριστικών και ικανοτήτων. Διαχείριση της απόδοσης δια μέσου του έτους.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <div>Στρατηγικός σχεδιασμός της Διαχείρισης Ανθρώπινου Δυναμικού</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <div>Στρατηγικός Σχεδιασμός Ανθρώπινου Δυναμικού, Η Δυναμική της Πρόβλεψης, Απλές και Πολύπλοκες Μαθηματικές Μέθοδοι. Σχεδιάζοντας τα Προγράμματα Ανθρώπινου Δυναμικού, Διαχειριστικός Προγραμματισμός Διαδοχής και Αλλαγής Σταδιοδρομίας. Ανάλυση Θέσεων Εργασίας – Περιγραφή</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                        | Θέσης Εργασίας: Έννοιες, Μέθοδοι, Διαδικασίες και Επιλογές                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Σχεδιασμός και Υλοποίηση της Επιλογής Προσωπικού 1                     | Μέθοδοι «Έντοπισμού» των Κατάλληλων Υποψηφίων για Θέσεις Εργασίας και η Διάσταση «Απασχόληση Ίσων Ευκαιριών». Μέθοδοι και Εργαλεία Αξιολόγησης των Υποψηφίων για μια Θέση Εργασίας. Διαμόρφωση του Βιογραφικού Σημειώματος. Μέθοδοι διαμόρφωσης αποτελεσματικού βιογραφικού. Ανάλυση των Εργαλείων (Τεστ) Ανίχνευσης της Νοημοσύνης και της Προσωπικότητας των Υποψηφίων. Τεστ ανίχνευσης των ικανοτήτων – δεξιοτήτων των υποψηφίων                                                                            |
|  | Σχεδιασμός και Υλοποίηση της Επιλογής Προσωπικού 2                     | Ανάλυση των Ενεργοποιημένων Μηχανισμών Γνωστικής και Κοινωνικής Ψυχολογίας κατά της Διάφορες Φάσεις Αξιολόγησης. Η Προετοιμασία Υποψηφίων. Η συνέντευξη και οι διάφοροι μηχανισμοί της. Τα κέντρα επιλογής στελεχών. Ειδικά Θέματα Επιλογής Προσωπικού                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Υποδοχή και Ενσωμάτωση των Νεοεισερχομένων στην Επιχείρηση / Οργανισμό | Στρατηγική και Μέθοδοι Ενσωμάτωσης Νεοπροσλαμβανόμενων στις Επιχειρήσεις / Οργανισμούς. Στρατηγικές και Προσεγγίσεις του Ανθρώπινου Δυναμικού για τη Βελτίωση της Ανταγωνιστικότητας                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Αξιολόγηση Απόδοσης Έργου και Παρακίνηση                               | Η διάσταση της Αξιολόγησης Απόδοσης Έργου και τα συστήματα αξιολόγησης προσωπικού. Η διάσταση της αυτοαξιολόγησης και του αυτό-καθορισμού των αναγκών του εργαζόμενου για τη μεγιστοποίηση της απόδοσής του. Στρατηγικές και Μέθοδοι Ενεργοποίησης του Μηχανισμού Παρακίνησης Εργαζομένων.                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Παρακίνηση και Αντιμισθία                                              | Συστήματα Αντιμισθιών, Κίνητρα Αμοιβών και Παροχών. Ειδικά Θέματα: Ασφάλεια και Υγεία, <b>Ευεξία</b> , Διαχείριση ΑΔ στις ΜΜΕ και τις Πολυεθνικές                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Ανθρώπινο Δυναμικό και το Νομοθετικό Πλαίσιο                           | Η σύμβαση εργασίας. Η σύμβαση εξηρημένης εργασίας. Διαρκής σύμβαση. Ορισμένος και αόριστος χρόνος. Σχέση εργασίας. Κατάρτιση. Περιορισμένη ελευθερία συμβάσεων. Τυπικά προσόντα. Απαγόρευση διακρίσεων στους χώρους εργασίας. Αναγκαστικές προσλήψεις. Οι υποχρεώσεις του μισθωτού. Είδος και αντικείμενο εργασίας, υποχρέωση υπακοής, υποχρέωση πίστωσης, επιμέλεια. Οι υποχρεώσεις του εργοδότη. Μισθός, υποχρέωση προνοίας, ίση μεταχείριση. Η καταγγελία της συμβάσεως εξηρημένης εργασίας αορίστου χρόνου |
|  | Ειδικά Σύγχρονα Ζητήματα Διοίκησης Ανθρώπινου Δυναμικού 1              | Σύγχρονα Θέματα και Προβλήματα στη Διαχείριση Καριέρας. Ζητήματα Διαχείρισης Εκπαίδευσης και Επimόρφωσης του Ανθρώπινου στη Νέα Τεχνολογία. Συστήματα Διαχείρισης της Παραγωγικότητας στις Επιχειρήσεις / Οργανισμούς                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           | Κώδικας Ηθικής και ο ρόλος της ΔΑΔ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ειδικά Σύγχρονα Ζητήματα Διοίκησης Ανθρώπινου Δυναμικού 2 | Διαχείριση του «Παραμένοντος» Προσωπικού σε Καταστάσεις Μείωσης Προσωπικού (Downsizing) και Παραχώρησης Αρμοδιοτήτων (Outsourcing). Στρατηγικές Διαχείρισης της Μεταφοράς Οικογενειακών Προβλημάτων στην Επιχείρηση / Οργανισμό. Ο Επαγγελματίας «Διαχείρισης» ΑΔ, Πολυπλοκότητα Ρόλων και Ικανοτήτων: Εταίρου, Καταλύτη, Ελεγκτή, Λήπτη Στρατηγικών Αποφάσεων, Υποστηρικτή Αλλαγών και Καινοτόμου. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Εξασφάλιση Υγιεινού και Ασφαλούς Εργασιακού περιβάλλοντος | Υγιεινή και Ασφάλεια στους χώρους Εργασίας, Νομοθεσία, Κουλτούρα Υ&Α, Σύγχρονα Ζητήματα Υ&Α : Βία, Εργονομία, Κάπνισμα, Στρες. Ο ρόλος της Ψυχικής Ανθεκτικότητας                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΜΕΛΕΤΗ                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Σύνολο Μαθήματος                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b><br><br><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i><br><br><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i><br><br><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i> |                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα</li> <li>• 2 εργασίες (30% του τελικού βαθμού)</li> <li>• 1 Τελική Εργασία (70 % του τελικού βαθμού)</li> <li>• Παρουσία των φοιτητών στις διαλέξεις</li> <li>• Τήρηση χρονοδιαγράμματος για την παράδοση εργασιών</li> </ul>                                                                                    |

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- **Βαξεβανίδου, Μ., Ρεκλείτης, Π.** (2008) Management Ανθρώπινων Πόρων. Θεωρία και Πράξη, Αθήνα, εκδόσεις Προπομπός
- **DeCenzo D.A., Robbins S.P., Verhulst S.L.** (2015) Βασικές Αρχές Διοίκησης Ανθρώπινων Πόρων, Αθήνα, Utopia
- **Dessler G.** (2012) Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού. Βασικές Έννοιες και Σύγχρονες Τάσεις, Αθήνα, εκδόσεις Κριτική
- **Ιορδάνογλου Δ.** (2008) Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού στις Σύγχρονες Επιχειρήσεις, Αθήνα, εκδόσεις Κριτική
- **Noe R., Hollenbeck J., Gerhart B., Wright P.** (2006) Διαχείριση Ανθρωπίνων Πόρων, τ. 1, Αθήνα, εκδόσεις Παπαζήση
- **Παπαλεξανδρή Ν., Μπουραντάς Δ.** (2003) Διοίκηση Ανθρωπίνων Πόρων, Αθήνα, εκδόσεις Μπένου
- **Shaun T., York A.** (2004) Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού, Αθήνα, εκδόσεις Γκιούρδα & Σία
- **Χυτήρης Λ.** (2001) Διοίκηση Ανθρωπίνων Πόρων, Αθήνα, εκδόσεις Interbooks
- **Wayne M. R.** (2011) Διοίκηση Ανθρωπίνων Πόρων, Θεσσαλονίκη, εκδόσεις Τζιόλα